

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

Программы по специальности «Дошкольное образование»

на 2022-2023 учебный год

3часть

заочное отделение

СОДЕРЖАНИЕ

ОПД. 01. Педагогика	3
ОПД.02. Психология	20
ОПД. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	35
ОПД.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56
ОПД. 05. Теоретические основы дошкольного образования	71
ОПД. 06. Безопасность жизнедеятельности	88
ОПД. 07. Детская психология.....	108
ОПД.08. Детская литература	123
ОПД. 09. Основы исполнительской деятельности	143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 01. Педагогика

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Педагогика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного и школьного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18 часов**; самостоятельной работы обучающегося **54 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	18
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку</p>	<p>ЛР 4</p>

в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических	ЛР 10

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			5	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии		
	2.	Педагогическая деятельность и ее характеристика		
	3.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		
	4.	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе	4		
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		8	
	1	Педагогика как наука о воспитании и образовании	2	1
	2	Основные понятия и категории педагогики		
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	4	Тенденции развития педагогической науки и практики		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	6	
	2	2.Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
Тема 1.3. Особенности	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность педагогического процесса		

содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	2	Принципы педагогического процесса	1	1
	3	Образовательные учреждения, их типы и виды		
	4	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить словарь основных понятий темы	5	
	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)			7	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2	Принципы обучения		
	3	Виды обучения и их характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Провести анализ реализации принципов обучения в ходе практики	5		
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сущность содержания образования и его компоненты		
	2	Государственный образовательный стандарт и его функции		
	3	Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература		
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	Содержание учебного материала		1	1
	1	Цель обучения как условие успешного протекания учения		
	2	Логика построения целей в учебном процессе		
	3	Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения		

	4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения		
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		11	1
	1	Методы обучения и средства обучения		
	2	Формы организации обучения	1	
	3	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах на основе просмотра видеоматериалов.		
2	Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию			
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Мотивы – движущие силы познания		
	2.	Методы стимулирования и мотивации учения		
	3	Понятие о способностях		
	4	Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1.	Анализ ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский). Систематизировать в таблице.			
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития		
	2.	Характеристики основных концепций развивающего обучения		
	Содержание учебного материала			

Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	1.	Дифференциация обучения	1	1
	2.	Индивидуализация обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1	Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей, обучающихся и темпов усвоения учебного материала			
Раздел 3. Процесс воспитания				
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность процесса воспитания	1	1
	2.	Принципы воспитания		
	3.	Значение и логика целеполагания в воспитании		
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность и классификация методов и средств воспитания	1	1
	2	Понятие о формах воспитания и их классификация		
	3	Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.		
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными и возможностями и потребностями				
	Содержание учебного материала			

Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	1	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	2	Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала			
	1	Особенности работы с одаренными детьми	1	1
	2	Особенности работы с детьми с девиантным поведением		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Разработать эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	2	Разработать эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями		
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания	1	1
	2	Виды контроля и формы его организации		
	3	Методы и средства контроля		
	4	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовить реферат о системе оценивания в образовательных системах других стран	4	
ВСЕГО			18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. З. Сковородкина, С. А.Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 640с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2017
3. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Сластенин В.А., 2016
4. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Сластёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Издательство Академия, 9-е издание, 2008
5. Педагогика, Подласый И.П. Издательство Академия, 1999

Дополнительные источники:

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию МО РФ, 2013

Журналы:

1. Журнал «Высшая школа»
2. «Вопросы образования» - Ежеквартальный научно-образовательный журнал
3. Журнал «Первое сентября»
4. Журнал «Учитель»
5. «Учительская газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного и школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, педагогические возможности</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.02. Психология

(специальность 44.02.01 Дошкольное образование)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова Э.Э., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Психология».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **138 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18 часов**; самостоятельной работы обучающегося **120 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	18
Самостоятельная работа обучающегося	120
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
 ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
 ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных</p>	<p>ЛР 9</p>

<p>наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>

<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	22	
Тема 1.1 Предмет психологии	Понятие о психологии	2	
	Методологические основы науки		
	Связь психологии с другими науками		
	Историческое развитие психики и сознания		
	Самостоятельная работа студента	20	
1. Творческая работа (по выбору): «Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения», «Научная психология и практика».			
	2. Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).		
Тема 1.2 Методы психологии	Содержание учебного материала	22	
	Методы психологического исследования. Основные и вспомогательные	2	
	Самостоятельная работа студента	20	
	1. Проведение и анализ проективных методик: «Рисунок семьи», («Несуществующее животное»).		
	2. Подготовить материал по теме: «Методы психологического исследования».		
	3. Разработать тест «Методы психологии»		
Раздел 2. Познавательные процессы		26	

Тема 2.1 Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		
	1.Общая характеристика познания. Ступени познания	6	
	2.Ощущения. Виды чувствительности. Общие свойства ощущений		
	3.Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Сенсорные эталоны и способы их применения		
	4.Мышление. Свойства мышления: отвлеченность, обобщенность. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и речь		
	5.Память. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мнемотические приемы запоминания.		
	6.Воображение. Связь воображения с чувствами. Виды воображения. Приемы творческого воображения.		
	Самостоятельная работа студента	20	
1. Подбор видеоматериалов: «Иллюзии восприятия. Ошибки восприятия».			
2. Составление диагностической карты «Психологические познавательные процессы».			
3. Подготовить сообщение по теме: «Психология познавательных процессов»			
Раздел 3. Эмоционально-волевая характеристика личности	Содержание учебного материала	22	
Тема 3.1 Чувства и воля	1.Общая характеристика эмоций и чувств.	2	
	2. Общая характеристика воли. Особенности волевого акта. Этапы волевого действия.		
	Самостоятельная работа студента		
	Презентация и интерпретация эмоций. Коллаж эмоций	20	
Раздел 3. Личность и деятельность	Содержание учебного материала	22	
	1.Понятие о деятельности.		

	2. Виды деятельности, мотивы, цели. Основной вид деятельности	2	
	Самостоятельная работа студента	20	
	1.«Психологические особенности конкретных видов деятельности».		
	2. Составление блок-схемы «Психологические особенности конкретных видов деятельности»		
Раздел 4. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала	24	
Тема 4.1 Общее понятие о личности	1.Личность. Психологическая характеристика личности.	2	
	2. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»		
	3.Рождение личности. Активность личности.		
	4.Личность и выбор жизненной позиции		
	5.Истоки индивидуальности		
Тема 4.2 Свойства личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Темперамент. Типы ВНД. Характеристика видов темпераментов.		
	2.Характер. Обусловленность характера общественными отношениями. Характер и направленность личности		
	3.Способности. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Условия формирования способностей.	20	
	Самостоятельная работа студента		
	1. На основе анализа литература составить структурно-логическую схему по теме: «Темперамент», «Способности».		
	2. Самодиагностика индивидуальнотипологических свойств личности.		
	3. Презентация: «Мои способности».		
Всего: 138			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2017. - 464 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
3. Сергей Л. Р. Основы общей психологии.- Спб.: Издательство: Питер, 2002 г. - 720с.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 496 с.
5. Крутецкий В. А.. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение.—352 с, ил.. 1980

Дополнительная литература:

1. [Ефимова Н. С.](#) Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 480 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания по психологии при решении педагогических задач• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой• основы психологии личности• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Дошкольное образование»

Организация разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель 1 категории дисциплин медико-биологического цикла

Рекомендована учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для воспитателей образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной формам обучения по специальностям СПО «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина ОПД. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей;

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- Основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, заданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента: **138 час.**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: **18 час.**

Самостоятельная учебная нагрузка: **120 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (Всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего)	18
В том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	120
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам,</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,</p>	ЛР 10

<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		теорет	практ	Самост	
1	2	3	4	5	6
Введение. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.	Содержание учебного материала	2			1
	1. Предмет анатомии. Физиология и гигиена.				
	2. Значение анатомии, физиологии и гигиены в организации образовательного процесса для сохранения здоровья детей.				
	Самостоятельная работа студента.			4	
	1. История формирования анатомии как науки.				
	2. Вклад отечественных ученых в развитие науки Анатомии.				
	3. Вклад отечественных ученых физиологов в становлении науки Физиологии.				
4. Вклад отечественных ученых в развитии науки Гигиена.					
Раздел 1. Основные этапы индивидуального развития человека.					
Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального	Содержание учебного материала	2			2
	1. Период эмбрионального развития организма.				
	2. Общие закономерности онтогенеза.				

развития ребенка. Понятие онтогенез.	3.Возрастные изменения показателей физического развития.				
	Самостоятельная работа студента			6	
	1. Понятие нормы развития. Критические периоды развития.				
	2. Морфо-функциональная организация организма человека.				
	3. Акселерация как социально-биологическая проблема.				
Раздел. 2. Строение тела человека					
Тема 2.1. Понятие о тканях, органах, системах органов, их физиологических функциях.	Содержание учебного материала	2			2
	1. Структура клетки. Понятие о ткани, органе, системе органов.				
	2. Понятие о гене, генотипе, наследственности, наследственных заболеваниях, нормах развития и отклонениях от нормы.				
	3.Нервная и гуморальная регуляция функций в организме.				
	Самостоятельная работа студента.			15	
	1 Изучение строения клетки, ткани, органа и систем органов.				
	2. Сравнительный анализ деления клеток. (митоз, мейоз)				
	3. строение органов пищеварения.				
	4. Особенности процесса пищеварения в отдельных органах пищеварительной системы.				

	5. Значение питательных веществ для развития организма (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ).				
	6. Витамины, их физиологическое значение. А-гипо-, гипервитаминозы.				
	7. Печень. Её строение и функция.				
	8. Обмен веществ и энергии.				
	9. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.				
	10. Значение и правила гигиенического ухода за ротовой полостью.				
Раздел 2. Анатомия и общая физиология нервной системы					
Тема 2.1. Общий обзор строения и функций нервной системы.	Содержание учебного материала.	2			2
	1. Структурно-морфологическая единица нервной ткани – нейрон.				
	2. Понятия нейроглия, синапс.				
	3. Нервы и нервные волокна.				
	4. Нервная ткань и её физиологические свойства.				
	Самостоятельная работа студента.			25	
	1. Понятие рефлекс.				
	2. Понятия рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.				
	3. Классификация рефлексов.				
	4. Общий план строения головного мозга.				

	5. отделы головного мозга.				
	6. лимбическая система и ретикулярная формация.				
	7.Строение спинного мозга и его функции.				
	8. Понятие о Высшей нервной деятельности.				
	9. Типы высшей нервной деятельности.				
	10. Поведенческие реакции человека.				
	11. Роль педагога в формировании у детей негативного отношения к пагубным привычкам и пристрастиям.				
	12. Анализ возрастных особенностей высшей нервной деятельности человека.				
	13. Условное и безусловное торможение условных рефлексов.				
	14. Возрастные особенности координации торможения нервных процессов.				
	15. Биологические ритмы.				
	16. Сон, его проявления и механизмы.				
	17. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.				
	18. Механизмы памяти.				
	19. Речь и её физиологические механизмы.				
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы					

Тема 3.1. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Строение и общие свойства анализаторов.	Содержание учебного материала.	2			2
	1. общая характеристика органов чувств.				
	2. понятие анализатор.				
	3. структурная и функциональная организация рецепторов их свойства.				
	Самостоятельная работа студента.			10	
	1. Анализ структурной организации сенсорных систем.				
	2. Анализ упражнений по развитию сенсорной системы дошкольника. 3. Строение зрительного анализатора. Гигиена зрения. 4. нарушения зрения. Профилактические меры нарушения зрения. 5. Строение слухового анализатора. Гигиена слуха. 6. Нарушения слуха. Причины. Профилактика. 7. Изучение строения обонятельного, вкусового, кожно-мышечного анализаторов.				
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.					
Тема 4.1. Опорно-двигательная система. Скелет. Физиолого-гигиенические требования к осанке.	Содержание учебного материала.	2			2
	1. Строение скелета человека. 2. Строение мышц. Виды мышечной ткани. 3. Статическая и динамическая работа мышц.				
	Самостоятельная работа студента.			12	
	1. Понятие о физическом развитии ребенка.				

	<p>2. Показатели физического развития ребенка.</p> <p>3. Антропометрия. Методы оценки физического развития.</p> <p>4. Меры профилактики плоскостопия у детей.</p> <p>5. Физиолого-гигиенические требования к осанке.</p> <p>7. Гиподинамия, её последствия (осанка, искривление позвоночника, ожирение).</p> <p>8. Значение двигательной активности и профилактика нарушения осанки.</p> <p>9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений.</p>				
Глава 5. Эндокринная система					
Тема 5.1. Эндокринные железы. Особенности физиологической активности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала.	2			2
	<p>1. Классификация эндокринных желез.</p> <p>2. Роль желез внутренней секреции в регуляции функций</p> <p>3. Гормон. Регуляция секреции гормонов организма.</p>				
	Самостоятельная работа студента.			4	

в различные возрастные периоды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ секреторной активности в различные возрастные периоды. 2. Эндокринные заболевания (Гигантизм, карликовость, гипотиреоз (микседема), гипертиреоз (Базедова болезнь)). 				
Глава 6. Сердечно-сосудистая система.					
Темаб.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала.	1			2
	1. Строение и функции сердца.				
	2. Понятие сердечный цикл и его возрастные изменения.				
	3. Возрастные особенности сердца.				
	4. Работа сердца.				
	5. Кровеносные сосуды тела человека.				
	6. Большой и малый круг кровообращения.				
	Самостоятельная работа студента.			14	
	1. Органы центральный и периферический иммунной системы.				
	2. Особенности сердечного ритма у детей.				
	3. Анализ возрастных особенностей кроветворения и иммунных реакций.				
	4. Анализ особенностей строения и функционирования лимфатической системы у детей.				
	5. Состав крови и её функции.				
	6. Меры профилактики анемии у детей.				

	7. ВИЧ- инфекция, СПИД. Причины, признаки и меры профилактики.				
	8. Иммуитет. Виды иммунитета.				
Глава 7. Дыхательная система.					
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	Содержание учебного материала.	1			2
	1. Строение дыхательной системы. 2. Органы дыхательной системы. 3. Возрастные особенности органов дыхания.				
	Самостоятельная работа студента.			10	
	1. Особенности строения и функций воздухоносных путей и легких. 2. Профилактика заболеваний органов дыхания. 3. Физиология процесса дыхания. 4. Значение правильного дыхания. Носовое дыхание. 5. Гигиена дыхания. 6. Жизненная емкость легких.				
Глава 8. Выделительная система.					
Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности органов выделения.	Содержание учебного материала.	1			2
	1. Строение мочевыделительной системы. 2. Строение почек. 3. Процесс образования мочи.				
	Самостоятельная работа студента.			8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие гигиенических навыков детям. 2. Половые железы. Строение и функции. 3. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы. 4. Энурез у детей. Меры профилактики энуреза. 				
Глава 9. Кожа и её производные					
Тема 9.1. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Значение гигиенического ухода	Содержание учебного материала.	1			2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение кожи. 2. Анатомо-физиологические особенности строения кожи у детей. 				

за кожей и её производными.	<p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание организма. Принципы и факторы закаливания. 2. Гигиена детей и подростков. 3. Дошкольная гигиена. Гигиенические требования к игрушкам. 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса. 5. Рациональный режим дня для детей различных возрастов. 6. Гигиенические требования к микроклимату помещений. 7. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям. 8. Адаптация детей к началу посещения детского сада. 9. Роль педагога в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. 			12	
	<p>Всего максимальная нагрузка - 138 часов. Аудиторных - 18 часов. Самостоятельная работа студента - 120 часов.</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены: комплект учебной мебели, рабочее место учителя, учебники, учебно-методические материалы, мультимедиа проектор, таблицы, модели, муляжи.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. (С возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М. Академия, 2017.
2. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М. Академия 1999
3. Обремович Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М. Академия.2000

Дополнительные источники:

1. Белицкая И., Громова З.П. Методические разработки по курсу «Возрастная физиология и школьная гигиена» М. МТПИ. 1980.
2. Большаков К.П. Биология. Занимательные факты и тесты. Санкт-Петербург. Паритет. 1999.
3. Маш Р.Д. Человек и его здоровье. М. Мнемозина. 1996.
4. Фомин Н.А.. Физиология человека. М. Просвещение. 1992.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>
<http://www.pedsovet.su>
<http://www.uroki.net>
<http://www.pedsovet.org>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.debryansk.ru>
<http://www.in-n.ru> 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценка выполнения практических работ
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Оценка выполнения практических работ
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка выполнения практических работ
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ
Знания:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос, контрольные работы
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос, контрольная работа
- строение и функции систем органов здорового человека;	Устный опрос, контрольная работа
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практических работ
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических работ, оценка самостоятельных работ
-основы гигиены детей	Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ
- основы профилактики заболеваний у детей	Контрольная работа, оценка самостоятельных и практических работ.
- гигиенические требования к образовательному процессу	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Хайруллина Ф. М., Каримова И.А., преподаватели ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	69
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл обще профессиональных дисциплин ОПД. 04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать права детей в соответствии с законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- способы правовой защиты прав и интересов детей;
- понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (по заочной форме)	10
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
<i>Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом	ЛР 1

<p>сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и	ЛР 12

воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в курс	Правовое регулирование общественных отношений. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Правонарушения и юридическая ответственность.		1
Раздел 1. Введение. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.			
Тема 1.1. Место конституционного права в системе российского права	Содержание учебного материала	1	1
	1. Конституционное право – ведущая отрасль а системе российского права. Конституционное право как совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения.		
	2. Основы конституционного строя России.		
	Самостоятельная работа 1.Определить правовой статус человека. 2.Изучив статьи 1, 2, 5, 6, 10, 11, 15, 32, 60, 81 Конституции РФ, дайте характеристику конституционного статуса государства РФ; сущности народовластия.	2	
Тема 1.2. Конституция – основной закон государства	Содержание учебного материала	1	1
	1. Высшая юридическая сила конституции.		
	2. Содержание конституции.		
	3. Конституция – это ядро правовой системы государства.		
	Самостоятельная работа	3	
Тема 1.3. Права человека и гражданина	Содержание учебного материала		2
	1. Человек и гражданин. Всеобщая декларация прав человека. Гарантии прав человека и гражданина.		
	2. Основные принципы к социальной адаптации инвалидов.		
	3. Конституционные обязанности граждан РФ.		
	4. Международные документы о правах человека.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Образовательное право			
Тема 2.1. Образовательное право: понятие, предмет, задачи	Содержание учебного материала	1	2
	1. Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и подотрасль административного права.		
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права.		
	3. Законодательство Российской Федерации в сфере образования, образовательные правоотношения их объекты и субъекты. Общий порядок регулирования.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить закон РФ «Об образовании», знать структуру и основное содержание закона.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2. Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и подотрасль административного права.	1.	Понятие педагогического права.		3
	2.	Структура педагогического законодательства.		
	3.	Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		
	4.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.3. <u>Педагогические правоотношения.</u>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений.		2
	2.	Время обучения и отдыха обучающегося. Условия и дисциплина обучения.		
	3.	Охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.		
	Практические занятия		2	
Самостоятельная работа				
Раздел 3. Основы трудового права				
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность трудовых отношений – в системе образования.		2
	2.	Право на занятие педагогической деятельностью.		
	3.	Требования к уровню образования педагогического работника.		
	4.	Педагогический стаж.		
	5.	Права и обязанности работника образовательного учреждения		
	Практические занятия		2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Подготовиться к беседе по теме: «Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, квалификационные категории работников».				
Тема 3.2. Трудовой договор. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала			3
	1.	Трудовой договор, его содержание и виды.		
	2.	Порядок приёма на работу. Прекращение трудового договора.		
	3.	Основные положения трудового кодекса РФ о трудовой дисциплине.		
	4.	Виды поощрения и взысканий. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности.		
Практические занятия		3		
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Работа с учебными пособиями и «Трудовым кодексом РФ» по составлению трудового договора (умение решать задачи, анализировать).				
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха педагога	Содержание учебного материала			2
	1.	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		
	2.	Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск.		
	Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Написать эссе по теме «Свобода творчества и дисциплина труда», в котором прослеживается следующее: - субъективность, ярко выраженная позиция автора; - свободная композиция; - отсутствие задачи, исчерпывающее осветить заявленную тему; - небольшой объём.				

Тема 3.4. Оплата и нормирование труда	Содержание учебного материала			2
	1.	Правовое регулирование оплаты труда. Выплата заработной платы. Величина минимального размера оплаты труда.		
	2.	Порядок, место, сроки выплаты заработной платы.		
Тема 3.5. Правовое регулирование трудовых споров	Самостоятельная работа		2	3
	Содержание учебного материала			
	1.	Трудовые споры и способы их разрешения.		
	2.	Индивидуальный спор трудовой комиссии по трудовым спорам. Коллективный трудовой спор.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником «Правоведение» и «Трудовым кодексом РФ». Составить план, написать развернутый конспект. Уметь правильно ставить вопросы и аргументировано отвечать. 2. По теме «Охрана труда» составить сообщение.			
Тема 3.6. Правовая поддержка и социальная защита педагога	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.		
	2.	Особенности пенсионного обеспечения работников образовательных учреждений.		
	Практические занятия Самостоятельная работа			
Раздел 4. Административное право				
Тема 4.1. <u>Общая характеристика административного права</u>	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Структура административного права. Субъекты административного права.		
	2.	Административно-правовые методы.		
Тема 4.2. Административная ответственность	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме: «Административное право».		2	2
	Содержание учебного материала			
	1.	Административные правонарушения, виды административной ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя учебное пособие, составить перечень административных правонарушений нескольких видов.			
Раздел 5. Гражданское право				
Тема 5.1. <u>Возникновение гражданских прав и обязанностей. <u>Гражданские правоотношения</u></u>	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Субъекты гражданских правоотношений.		
	2.	Правоспособность и дееспособность граждан.		
	3.	Юридические лица: понятие и виды юридических лиц. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия, услуги).		
	4.	Понятие сделки. Условие действительности сделки.		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Используя учебный и дополнительный материал, составить задачи: а) По возникновению юридических фактов (действий или событий); б) По видам дееспособности; в) По субъектам гражданских правоотношений.			
	Содержание учебного материала			3
	1.	Основные формы собственности. Содержание права собственности.		
	2.	Приватизация. Защита прав собственности.		

Тема 5.2. Право собственности и иные вещные права	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат по темам: «Институты права собственности», «право собственности на земле».			
Тема 5.3. Обязательственное право. Наследственное право	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Понятия и стороны обязательства. Ответственность за нарушения обязательств.		
	2.	Основные положения договора. Внедоговорные обязательства. Наследование по завещанию и закону.		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя учебный и дополнительный материал, подготовиться в беседе по темам: «Наследование по завещанию», «Наследование по закону», «Приобретение наследства».				
Раздел 6. Охрана прав и защита интересов детей				
Тема 6.1. <u>Международная защита прав детей</u>	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		
	2.	Всеобщая декларация прав человека 1948 года.		
	3.	Декларация о правах ребёнка 1959 года. Конвенция о правах ребёнка 1989 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСКОФ, Совет Европы).		
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельно изучить «Конвенцию о правах ребёнка», выписать основные группы прав, сделать выводы, составить тест.		3		
Тема 6.2. <u>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</u>	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Современная семья и основные формы семейного устройства детей.		
	2.	Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права. Права и обязанности родителей и других членов семьи.		
	3.	Личные и социально-культурные права детей в семье. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение учебной по заданной теме. Использование видеоматериала помогут лучше понять, позволяют расширить кругозор студентов.		3		
Тема 6.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя ИКТ, составить социальную и правовую диагностику девиантного поведения детей по регионам республики, либо по субъектам РФ. Сделать выводы.		3		
Раздел 7. Уголовное право				
Тема 7.1. <u>Основы уголовного права.</u>	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Общая характеристика уголовного права. Понятие и состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Цели и виды наказания.		

<u>преступление и наказание</u>	Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить статьи 61 УК РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание», 62 УК РФ «Обстоятельства, отягчающие наказание», подобрать примеры, подготовить комментарии.	3	
Всего:		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: по нормативам.

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование).
2. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.
3. Тыщенко А.И. Т 93 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко.— Ростов н/Д.: Феникс , 2007. — 252, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

Законодательные Акты

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. Гражданский кодекс РФ;
4. Кодекс об административных правонарушениях;
5. Семейный кодекс РФ;
6. Трудовой кодекс РФ;
7. Уголовный кодекс;
8. Конвенция о правах ребёнка.

Дополнительные источники:

1. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — (Профессиональное образование).

2. Гомола А.И. Семейное право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2008.

3. Румынина В. В. Р864 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

4. Казанцев В.И. Васин В.Н. Трудовое право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.

5. Казанцев С.Я. Уголовное право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Защищать свои права в соответствии с гражданскими, гражданско-процессуальными и трудовым законодательством; Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Защищать права детей в соответствии с законодательством.</p> <p>Знания: Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования в области образования; Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя; Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; Правила оплаты труда педагогических работников; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, конспектирование, работа с терминами, понятиями, написание рефератов, сообщений.</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 05. Теоретические основы дошкольного образования

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	74
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	86
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	87

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов; самостоятельной работы обучающегося **102** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	16
Самостоятельная работа обучающегося	102
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>

<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие дошкольной педагогики			46	
Тема 1.1. Становление дошкольной педагогики как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Цели, задачи, содержание дисциплины.		
	2.	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Система воспитания Ф.Фребеля		
	3.	Принципы педагогической системы М.Монтессори		
	4.	Цели и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подобрать материалы о жизни и деятельности Ф.Фребеля, М.Монтессори, Р.Штайнера	20	
	2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Китае, Японии		
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала			
	1	Развитие дошкольной педагогики в России	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Дошкольная педагогика в 19-20 вв.	10	
	2	Дошкольная педагогика в XXв.		
Тема 1.3. Современная система дошкольного образования	Содержание учебного материала			
	1	«Концепция дошкольного образования» - документ, положивший начало обновлению содержания дошкольного образования. Структура документа. Содержание разделов	1	1
	2	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ и РТ «Об образовании».		

	3	Программы обучения и воспитания в детских садах (история создания программ)		
	4	Современные программы ДО: комплексные, парциальные (анализ современных программ)		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составить словарь основных понятий темы		
	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования	12	
	3	Сравнительный анализ 3-5 программ		
Раздел 2. Содержание и формы организации обучения и воспитания дошкольников			7	
Тема 2.1. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2	Принципы обучения		
	3	Виды обучения и их характеристика		
	4	Методы и формы обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Провести анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на практике в ДОУ)	6		
Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей			46	
Тема 3.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о цели воспитания		
	2.	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Анализ целей воспитания в разные исторические этапы	10		

Тема 3.2. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала			
	1.	Задачи нравственного воспитания	2	1
	2.	Средства и методы нравственного воспитания		
	3.	Воспитание гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности		
Тема 3.3. Умственное воспитание	Содержание учебного материала			1
	1.	Понятие о умственном воспитании и развитии	2	
	2.	Задачи умственного воспитания; средства умственного воспитания		
	3.	Сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, воспитание любознательности и познавательных интересов		
Тема 3.4. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала			1
	1.	Цели и задачи эстетического воспитания	1	
	2.	Условия, средства, методы эстетического воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по нравственному воспитанию	30	
	2.	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по умственному воспитанию		
	3.	Анализ содержания программ дошкольного воспитания по эстетическому воспитанию		
Раздел 4. Педагогический процесс в дошкольном учреждении			18	
Тема 4.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала			
	1.	Характеристика педагогического процесса	1	1
	2.	Организация педагогического процесса		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Психолого-педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения	1	Мотивация к обучению. Условия ее развития	1	1
	2	Способность к обучению. Условия ее развития		
	3	Основы развивающего обучения		
	4	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников		
Тема 4.3. Современные технологии обучения в ДО	Содержание учебного материала		1	1
	1	Обновление целей и содержания дошкольного содержания (ФГОС ДО)		
	2	Инновационные технологии в ДО		
Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Анализ современных технологий обучения	2	
Тема 4.4. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала		1	1
	1	Виды планирования в ДООУ		
	2	Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности		
	3	Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДООУ		
Самостоятельная работа обучающихся:			5	
1	Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы			
Тема 4.5. Детский сад и школа	Содержание учебного материала		1	1
	1	Преемственность ДООУ и школы. Формы связи ДООУ и школы		
	2	Показатели готовности детей к обучению в школе. Особенности организации воспитания и обучения в подготовительной группе		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составление плана работы по преемственности детского сада и школы	7	
ВСЕГО			16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2018. — 464 с.: ил.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование).
4. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.: Юрайт 2016

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 06. Безопасность жизнедеятельности

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Дошкольное образование»

Организация разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель дисциплин медико-биологического цикла

Рекомендована учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	104
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	106

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по заочной формам обучения по специальностям СПО «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" – сформировать у студентов знания и умения по обеспечению нормальных условий труда и быта в различных ситуациях, в том числе чрезвычайных, и обеспечить безопасную жизнедеятельность населения в целом.

Задачи:

-Формирование системы знаний о природе возникновения чрезвычайных ситуаций и мерах индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и закрепление умений по специфике поведения при чрезвычайных ситуациях.

- Выработка механизмов психологического моделирования чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Иметь представление об оказании первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

- Освоить способы использования индивидуальных средств защиты при различных чрезвычайных ситуациях.

- Применять на практике полученные знания при организации эвакуационных, спасательных и других мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

- Действовать при возникновении пожара в жилище.
- Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
- Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

- Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен знать:

- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента: **114 часов;**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: **12 часов;**

Самостоятельная учебная нагрузка: **102 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (Всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего)	12
Самостоятельная работа студентов (всего)	102
Итоговая аттестация в форме зачета	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России,</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

<p>деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом</p>	<p>ЛР 11</p>

обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		Теорет	практ	Самост	
1	2	3	4	5	6
Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука и практика. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала.	1			2
	Предмет цель и задачи учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности как науки. Безопасность жизнедеятельности как практическая деятельность.				
	Самостоятельная работа			4	2
	1.Характеристика среды обитания человека. 2. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.				
1. Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.					
Тема 1.1. Понятие «Опасность». Классификация опасностей.	Содержание учебного материала.	1			2
	Понятие «Опасность», «Травмирующие и вредные факторы». Признаки опасности. Потенциальные опасности любого вида деятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.				
	Самостоятельная работа студента			10	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда. 2. Коллективные средства защиты. 3. Индивидуальные средства защиты. 4. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. 5. Последствия физических перегрузок и их профилактика. 6. Последствия психо-эмоциональных перегрузок и их профилактика. 7. Последствия умственных перегрузок и их профилактика. 				
Тема 1.2. Понятие безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Содержание учебного материала. Понятие «безопасность». Системы безопасности: личная, общественная, государственная, глобальная. Компетентность людей в мире опасностей и в способах защиты от них как основное условие обеспечения безопасности.	1			
	Самостоятельная работа студента. <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение в быту. 2. Город (поселок) как источник опасности. 3. Опасности, подстерегающие на улице. Как вести себя в толпе. Защита от насильника. Собаки и их хозяева. 4. Подъезд, лифт, подвал. Защита от террористов. Взрывы на улице и в общественных местах. 5. Защита квартиры от воров и грабителей. Опасности, подстерегающие у самого жилища. 6. Экстремальные ситуации криминального характера. 7. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. 8. Автономное существование человека в природе. 			16	

	<p>9. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.</p> <p>10. Правила ориентирования на местности.</p> <p>11. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня.</p> <p>12. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p>				
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.					
Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного времени.	Содержание учебного материала.	1		12	
	<p>Существующая законодательная и нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Термины, определения и классификации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и её задачи</p>				
	Самостоятельная работа студента.				
	<p>1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>2. Правила поведения при ЧС природного происхождения.</p> <p>3.. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.</p> <p>4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.</p> <p>5. Понятие эвакуация.</p> <p>6. Проведение аварийно-спасательных работ.</p>				
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Виды и опасности военных действий для населения и территорий. Характеристика для</p>	1		10	2

	<p>современных средств ведения военных действий, их поражающие факторы и зоны разрушения.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Современные боевые средства и их поражающие факторы.</p> <p>2. Ядерное оружие. химическое орудие. Бактериологическое оружие.</p> <p>3. Способы защиты от поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия.</p>				
<p>Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2			2
	<p>Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия. Поражающие факторы. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.</p>				
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>2. Понятие «Социальные катастрофы». Факторы возникновения преступности.</p> <p>3. Безопасное поведение заложников при освобождении сотрудниками спецслужб.</p> <p>4. Общепланетарные инфекционные заболевания.</p> <p>5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Классификация негативных факторов</p>			16	

	<p>6. Определение опасности как феномена жизнедеятельности человека в современном мире. Классификация негативных факторов.</p> <p>7. Зоны, вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.</p> <p>8. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.</p> <p>9. Запыленность и загазованность воздуха, вибрация, электромагнитные поля и излучения.</p> <p>10. Движущиеся машины и механизмы, падающие предметы.</p> <p>11. Производственные яды, повышения или понижения температуры воздуха</p>				
Раздел 4. Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах и несчастных случаях.					
Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Методы оказания ПМП.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Задача первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Мероприятия первой медицинской помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства применяемые при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	1		10	2

	<p>1. Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. Аптечка ПМП.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием и правилами использования АИ -2, ППИ, ИПП-11.</p> <p>3. Виды травм. Первая помощь при травмах. Самопомощь и взаимопомощь. Признаки жизни и смерти.</p> <p>4. Понятие «инородные тела». Первая помощь при попадании инородных тел в нос, ухо, глаз, гортань, пищевод, мягкие ткани.</p>				
<p>Тема 4.2. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения. ПМП при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах</p>	<p>Содержание учебного материала. Признаки кровотечения. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения. Осложнения кровотечения.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	2		14	2
	<p>1. Раны. Виды ран, осложнения ран. Асептика, антисептика.</p> <p>2. Признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>3. Первая помощь кровопотере.</p> <p>4. Способы временной остановки кровотечений.</p> <p>5. Техника наложения жгута при артериальном кровотечении.</p> <p>5. Техника наложения давящей повязки.</p> <p>6. Переломы. Виды и признаки. Правила оказания первой помощи. Понятие иммобилизации. Способы переноски пострадавшего</p> <p>7. Понятие травматический шок. Первая помощь при травматическом шоке.</p>				
<p>Тема 4.3. Ожоги, отморожения, их характеристика и ПМП. Электротравма и ПМП. Поражение молнией.</p>	<p>Содержание учебного материала Общее представление об отморожениях и общем замерзании. Степени отморожения. Первая медицинская помощь. Способы предупреждения отморожений. Понятие «Электротравма».</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	2			2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути прохождения тока – петли тока. 2. 4 степени тяжести при электротравме. ПМП. 3. Поражение молнией, ее поражающие факторы. Первая помощь. 4. Профилактика и правила поведения в грозовую погоду. 				
Тема 4.4. Отравление. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	Содержание учебного материала. Признаки отравлений и первая медицинская помощь. Представление об асфиксии. Состояние механической асфиксии (удушения), 4 стадии умирания при этом. ПМП. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2		10	2
	Самостоятельная работа студента <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы оказания ПМП при острых отравлениях 2. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами и ягодами. 3. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при неотложных состояниях: аппендиците, грыже и пр 				
		12		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и ГО».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
- видеотека (видеофильмы по разделам курса БЖ);
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы);
- противохимический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская);
- медицинские предметы расходные (шина фанерная);
- Жгут кровоостанавливающий;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебн. для студ. Средн. Учебн. Завед. М.: Изд. дом. «Академия», 2019.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для студ. Средн. Учебн. Завед./Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- М.: Изд. дом «Академия», 2004.-176 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Сред. Учеб. Завед./Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян.-М.: «Академия», 2004.-320с.

Дополнительные источники:

1. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа, НМЦ СПО, 2000.- 343 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа, 1999.-448 с.
5. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 1. – М.: ВАСОТ, 1992.
6. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 2. – М.: ВАСОТ, 1993.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: "Зеркало", 1994.
8. Павлов С.П., Губонина З.И. Охрана труда в приборостроении. Учебник для приборостроительных специальностей ВУЗов. /Под ред. Алексаняна Л.Г. – М.: Высшая школа, 1986.
9. Порфирьев Б.Н. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. – М.: Наука, 1991.
10. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для образовательных учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 9-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: Проб. Учеб. для общеобр. Учр. 10 кл./ Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Богоявленский И.Ф., Петров С.В. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.; Учеб. для образовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://6kolnik.ru>

1. Григоренко М.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие - изд-во СПбГУ – ЭФ, 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование, оценка выполнения практических работ
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- тестирование, оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- ориентироваться в перечне военно учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- устный опрос
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- устный опрос
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России	- тестирование, оценка правильности выполнения практических работ
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Основы военной службы и обороны государства	- устный опрос
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения для профилактики пожаров	- устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	- устный опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (Оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО	- устный опрос
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- устный опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- оценка решения ситуационных задач, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 07. Детская психология

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянова Э.Э., Бражаева О.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	121
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины «Детская психология».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Целью дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**: построения педагогического процесса с учетом возрастных особенностей и психологических законов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

1.3. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12 часов**; самостоятельной работы обучающегося **113 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	12
Самостоятельная работа обучающегося	113
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный	ЛР 1

<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>	<p>ЛР 5</p>

Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий	ЛР 11

<p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические проблемы детской психологии	Содержание учебного материала	12	
	1. Предмет и задачи детской психологии	2	1
	2. Основные закономерности возрастного развития детей		
	3. Возрастная периодизация психического развития		
	4. Методы детской психологии		
	Самостоятельная работа студента	10	
	Приготовить презентацию на тему: «Психология и воспитатель детского сада»	10	
	Составление библиографии современной литературы по вопросам детской психологии		
	Теории развития. Аннотирование и конспектирование работ Л.С.Выгодского.		
	Уильям Крейн «Секреты формирования личности»		
Написать реферат по одной из теорий развития человека: Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, А. Гезелла, К. Лоренца, М. Монтессори, Д.Б. Уотсона, А.Бандуры, А.С.Выгодского, А.Р.Лурии, Э.Эриксона, А.Н.Хомского, А.Маслоу и др.			
Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии			
Подобрать тестовые задания для изучения психики дошкольников, подготовить стимульный материал к тестам.			
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка	Содержание учебного материала	17	
1. Движения и действия младенца	2	1	
2. Развитие деятельности в раннем детстве			

	3. Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте		
	4. Деятельность старшего дошкольника		
	Самостоятельная работа студента	15	
	Развитие изобразительной игры. Этапы развития рисования в раннем детстве. Особенности управления действиями в раннем детстве.	15	
	Понаблюдайте за ребенком ясельного возраста и определите, в какой мере развитие его движений и действий соответствует возрастной норме		
	Овладение графическими образами предметов в рисовании, использование цвета. Виды конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.		
	Развитие произвольности действий дошкольника, значение успеха и неудачи, соподчинение целей, словесное управление действиями.		
	Организация и наблюдение сюжетно-ролевой игры.		
	Анализ особенностей ее структуры игры на разных этапах дошкольного детства. Характеристика основных компонентов игры.		
	Элементы учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Развитие познавательных интересов и усвоение учебных действий. Организация совместной трудовой деятельности, понимание общественного значения труда. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, целенаправленность действий, влияние успехов и неудач на деятельность, словесное управление деятельностью, зарождение произвольного внимания.		
	Наблюдение за процессом рисования и анализ продуктов деятельности.		
Раздел 3. Познание	Содержание учебного материала		
	1. Возникновение восприятия и мышления в младенчестве	2	1
	2. Развитие познания в раннем детстве		
	3. Познание в младшем и среднем дошкольном возрасте		

	4. Познание в старшем дошкольном возрасте		
	Самостоятельная работа студента	20	
	Значение действий с предметами для развития восприятия. Начальные проявления мышления у младенцев	20	
	Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей младенческого возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М.,1995		
	Отвлечение и обобщение в наглядно-действенном мышлении. Переход к наглядно-образному мышлению. Возникновение знаковой функции сознания. Воображение и память в первые годы жизни.		
	Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей раннего возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М.,1995		
	Воображение и память в младшем и среднем дошкольном возрасте		
	Подобрать диагностические методики для исследования восприятия, памяти, мышления дошкольников.		
	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте. Тест школьной зрелости.		
Раздел 4. Развитие личности		33	
	Содержание учебного материала	3	1
	1. Младенец как человеческий индивид		
	2. Предпосылки формирования личности в раннем детстве		
	3. Развитие личности дошкольника		
	4 Развитие мотивов поведения и формирование самосознания		
	5 Формирование нравственных качеств личности		
	6 Особенности чувств дошкольника		
	Самостоятельная работа студента	30	

	<p>Аннотация книги Б.Спок «Ребенок и уход за ним»</p> <p>Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Составление блок-схемы по данной теме</p> <p>Развитие самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности.</p> <p>Мотивы поведения старших дошкольников: познавательный, соревновательный, нравственные и общественные. Соподчинение мотивов. Особенности развития самооценки и самосознания</p> <p>Мальчики и девочки. Половая принадлежность и выбор половой роли. Детская влюбленность. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве.</p> <p>Происхождение негативных личностных образований. Экспериментальное изучение детей в ситуации выбора. Детская ложь. Притязание на признание среди сверстников. Комфортность. Детская зависть.</p> <p>Конспект Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002.</p> <p>Трудные дети. Эмоциональные нарушения в дошкольном детстве Агрессивные дети. Эмоционально расторможенные дети. Застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети. Коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Трудности в развитии эмоциональной сферы обусловлены особенностями семейного воспитания, отношением окружающих к ребенку. Типы неправильного воспитания: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрический тип воспитания.</p>	30	
Раздел 5 Индивидуально-психологические различия дошкольников	Содержание учебного материала	41	
	1. Истоки индивидуальности	3	1
	2. Психические состояния		
	3. Индивидуальные различия в самосознании		
	4. Учет индивидуально- типологических особенностей детей в учебно-воспитательной работе		

	5.Формирование характера в дошкольном детстве		
	6. Психология одаренности дошкольника		
	7. Развитие личности дошкольника в условиях деятельности		
	Самостоятельная работа студента	38	
	Подобрать примеры художественной литературы, подтверждающие значение наследственности, среды и воспитания в развитии индивидуальности	38	
	Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития.		
	Формы неврозов у детей: невроз страха, невроз навязчивых состояний, энурез, отсутствие аппетита, логоневроз		
	Реферат по главам книги Захарова А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., «Питер», 2000.		
	Разобрать особенности каждого компонента структуры самосознания.		
	Темперамент и внимание, темперамент и общение, темперамент и способности.		
	Провести наблюдение за ребенком, составить психолого- педагогическую характеристику и определить тип темперамента по проявлениям поведения и динамики психической деятельности		
	Составить консультацию для родителей по воспитанию волевых черт характера у детей.		
	Конспект из книги «Психология одаренности: от теории к практике» Под ред. Д.В.Ушакова М.1999г стр.35-55 (диагностика одаренности)		
	Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Средства влияния учителя на личность школьника. Развитие способности к сопереживанию и ответственности.		
Всего: 125 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
7. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 496 с.
8. Венгер, Мухина «Психология»
9. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.
10. Крутецкий «Психология»
11. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с. 10. Рамендик, Д.М.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии
8. Белкина, В. Н. Детская психология : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.- 425с.
2. Смирнова Е.О. С50 Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КНОРУС, 2016. — 280 с. — (Бакалавриат).
3. Обухова, Л. Ф. О26 Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>умение:</u> <ul style="list-style-type: none">• применять знания по психологии при решении педагогических задач• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <u>знание:</u> <ul style="list-style-type: none">• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой• основы психологии личности• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД.08. Детская литература

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	126
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	127
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	141

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Детская литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература» может быть использована для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Основные задачи дисциплины:

- расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;
- формировать у студентов умения воспитывать любовь к книге, к чтению у воспитанников дошкольных учреждений;
- способствовать развитию и совершенствованию у них навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров детского фольклора;
- специфику детской литературы;
- детскую периодическую печать.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **24 часа**, самостоятельной работы обучающегося **62 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	24
Самостоятельная работа обучающегося	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение: детская литература как вид искусства	Содержание учебного материала	1	
	Детская литература как вид искусства. Специфика детской литературы. Многообразие жизненного содержания произведений из круга чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».	1	1
Раздел 1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала	15	
Тема 1.1 Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	1	1
	Система жанров детского фольклора		
	Малые формы детского фольклора, их особенности и функции		
	«Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль во всестороннем развитии ребенка		
	Считалки, скороговорки, поддевки, дразнилки, приговорки, заклички.		
	Загадки, пословицы, поговорки		
	Самостоятельная работа студента	6	
Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.			
Тема 1.2 Эпические жанры фольклора: русские народные сказки	Содержание учебного материала		
	Сказки. Исторические истоки фольклорной сказки. Общие особенности жанра. Традиционные приемы построения композиции сказки.	2	1

	Контрастность персонажей. Особенности языка. Классификация сказок по тематике и стилистике.		
	Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые (сатирические) сказки.		
	Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.		
	Самостоятельная работа студента	6	
	Выразительное чтение и рассказывание сказок разных видов.		
	Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Подготовка сообщений по теме.		
Раздел 2. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание учебного материала	35	
Тема 2.1 Развитие детской литературы XIII-XIX вв.	Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Фёдорова.	2	1
	Деятельность Феофана Прокоповича. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы.		1
	Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.Н.Майков, А.Н..Плещеев, И.З.Суриков, А.В.Кольцов, А.К.Толстой. Образы родной природы, времена года, изображение крестьянского быта и праздников.		1
	Самостоятельная работа студента	2	

	Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Кареон Истомина. Подготовка и защита рефератов		
	Выразительное чтение произведений поэтов 19 века. Чтение наизусть.		
Тема 2.2 Литературная стихотворная сказка	Содержание учебного материала		
	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор. Анализ «Сказки о царе Салтане...»: источник сюжета, мотивы разлуки и обретения семьи, роль образов моря и острова Буяна, народная утопия счастливого царства, приемы создания образа Царевны-Лебеди. Зло и добро в сказке. Интонация повествования.	2	1
	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.	1	1
	Самостоятельная работа студента	8	
	Представление о пушкинском идеале человека и мира (по сказкам). Выполнение микроисследования.		
	Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина.		
Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».			
Тема 2.3 Фольклорные традиции литературных сказок золотого века	Содержание учебного материала		
	Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутиска кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля» и др. Сюжеты, образы ге-роев, особенности языка. Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в современном дошкольном чтении.	1	1
	Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др.	1	1

	Самостоятельная работа студента		
	Выразительное чтение и анализ сказок К.Д.Ушинского.	6	
	Выразительное чтение и анализ сказок Д.Н.Мамина – Сибиряка.		
Тема 2.4 Художественно - познавательные литературные сказки	Содержание учебного материала		
	Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Детские сказки бабушки Ирины». Философская направленность сказок В.Ф. Одоевского.	1	1
	Самостоятельная работа студента		
	Выразительное чтение и анализ произведений В.Ф.Одоевского.	3	
Тема 2.4 Рассказы и сказки Л. Толстого для детей	Содержание учебного материала		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н.Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Задачи, художественные принципы книг для начального этапа детского чтения.	2	1
	Рассказы для детей: «Филипок», «Корова», «Лев и собачка» и др.		
	Жанр познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого		
	Самостоятельная работа студента		
	Народные традиции и нравственные сентенции бытовых сказок в творчестве Л.Н. Толстого. Выполнение микроисследования.	6	
	Выразительное чтение и анализ произведений Л.Толстого для детей.		
Раздел 3. Современная русская детская литература.	Содержание учебного материала	35	

Тема 3.1 Детская литература серебряного века.	Сказки для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар». Авторский замысел и исполнение, традиции устного народного творчества. Проблемы, образы героев.	1	1
	Сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок»: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел. Герои сказок.	1	1
	Самостоятельная работа студента		
	Выразительное чтение и анализ произведений М.Горького	6	
	Выразительное чтение и рассказывание сказок В.Катаева		
Тема 3.2 Художественно-познавательная детская литература	Содержание учебного материала		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.Пришвина. Сборники «Золотой луг», «Лисичкин хлеб» и др.	2	1
	Рассказы В.Бианки «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь», «По следам» и др. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Е.Чарушин – художник и писатель: пластика внешнего поведения и зоопсихология в рисунках и рассказах Е.Чарушина; интонации повествователя, единство слова и изображения.		
	Самостоятельная работа студента		
	Выразительное чтение и анализ произведений М.Пришвина	6	
	Значение произведений М. Пришвина в формировании восприятия природы ребенком. Выступление с докладом на занятии.		

	Выразительное чтение и анализ произведений В.Бианки		
	Единство слова и изображения в рассказах Е. Чарушина. Реферат		
Тема 3.3 Авантюрно-приключенческая детская литература	Содержание учебного материала		
	Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.	2	1
	«Денискины рассказы» В.Ю.Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): характер Дениски Кораблева, психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э.Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.		
	Самостоятельная работа студента		
	Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, В.Драгунского, Э.Успенского	7	
Тема 3.4 Детская поэзия 20 века	Содержание учебного материала		
	Творчество В.Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л.Барто: прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Ярлычок», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		

	<p>К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях.</p>	4	1
	<p>С. Я. Маршак как детский поэт. произведениях для детей: «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта», «Хороший день», «Усатый-полосатый» и др. Поэтическое видение природы («Лесная книга» и др.). «Веселое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей.</p>		
	<p>Мастерство С. В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран»). Героическое и комическое, реалистический вымысел. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир» и др.): переход от обыденного к социальным обобщениям. Стихи о детских недостатках: «Про мимозу», «Про Фому» и др. Особенности поэтического почерка С. Михалкова.</p>		
	Самостоятельная работа студента		
	<p>Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А. Л. Барто.</p>	6	
	<p>Стихи Э. Успенского, собранные в книгах «Если бы я был девчонкой» и «Разноцветная семейка». Отчет творческих групп.</p>		
Всего 86 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-оценочные средства: тестовые задания, карточки с текстами, вопросы к экзамену;
- технологические карты практических работ;
- задания для самостоятельной работы;
- материалы диагностических методик;
- таблицы;
- учебники.
- презентации по литературе и детской литературе.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Детская литература [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Е.О. Путиловой. - 3-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2016. – 383 с.
2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений, 5-е изд. перераб. и доп. / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаичева. - М.: 2007. - 576 с.
3. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов фак. дошкольного воспитания высш. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Т.В. Рыжковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, З.А. «Положи твое сердце у чтения...»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам [Текст]: учеб. пособие, 2-е изд. / З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2004. – 79 с.

2. Гурович, Л.М., Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова. - СПб., 2000. – 512 с.
3. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства [Текст]: учеб. пособие / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003. – 448 с.
4. Зарубежная литература для детей и юношества [Текст]: учебник в 2 ч. / под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989. – 270 с.
5. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор [Текст]: Учебное пособие для студентов и преподавателей-филологов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М., 2002. – 320 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронная библиотека издательства «Лань» <http://e/lanbook.com/>;
4. Библиотека СМИ Publik.Ru <http://public.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
6. Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp>
7. Сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru>
8. БиблиоГид – книги и дети <http://bibliogid.ru>
9. Kidsbook: библиотека детской литературы <http://kidsbook.narod.ru> -
10. Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.ru/project/museum/> -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; — подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; — давать рекомендации для родителей по чтению книг детям; — составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним; — использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье; — выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей; — пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой; — общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; — применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей; — результативно (качественно) использовать современные технологии в профессиональной деятельности; — оптимально осуществлять выбор постановки цели, задач, методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; — методически правильно планировать работу с детьми; — проводить самоанализ деятельности. <p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Устный опрос, рецензирование ответа, выполнение заданий по теме, творческая мастерская, защита рефератов — Экспресс-опрос, подготовка сообщений по теме, тестирование, презентация, подготовка книжной выставки — Составление литературного обзора по заданной тематике, выполнение микроисследования — Анализ книжной выставки, выступление с докладом на занятии — Проведение фрагмента занятия, выполнение кроссворда, отчет творческих групп — Работа в микрогруппах по инструктивным карточкам, тестирование, рецензирование ответа, выступление на занятии — Устный опрос, презентация, проведение фрагмента занятия, конкурс-концерт — Экспресс-опрос, подготовка и анализ книжной выставки, составление литературного обзора по заданной тематике

<ul style="list-style-type: none">- тексты художественных произведений ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы;- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;- основные литературоведческие термины;- детскую периодическую печать;- основные материалы журнала «Детская литература».	
---	--

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПД. 09. Основы исполнительской деятельности

(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности»

Разработчики:

Старостина Е.Г., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	146
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	147
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	156
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	157

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исполнительской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным.

Рабочая программа может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности» может являться частью программы МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Программа предусматривает изучение теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; организацию детских досугов; виды театров, приемы работы с атрибутами разных видов театров; содержание элементов музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, средства выразительности в театральной деятельности; развивать творческие способности, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- организовывать музыкальную деятельность дошкольников с учетом возраста и вида музыкальной деятельности
- разрабатывать конспекты занятий по музыкальному воспитанию;
- оценивать музыкальные способности детей;

- активизировать музыкально-творческие проявления детей;
- анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации музыкальной деятельности дошкольников;
- формы организации музыкальной деятельности;
- способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **150 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	12
Самостоятельная работа обучающегося	150
Итоговая аттестация в форме зачета (дифференцированного)	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Результатом освоения программы ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>	ЛР 12

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД. 09. «Основы исполнительской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.Музыкальная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала			
	1.	Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности детей	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	1.	Проанализировать несколько музыкальных занятий с точки зрения линий и цвета, изобразить в цвете музыкальную форму произведения	4	
	2.	Охарактеризовать музыкальный репертуар, выразить в рисунке настроение музыкального произведения	4	
	3.	Составить коллекцию музыкальных произведений для слушания в детском саду по темам (выбрать темы по желанию)	4	
	4.	Составить развернутый план-конспект использования восприятия музыкальных произведений на занятии в детском саду (выбрать занятие по желанию)	4	
	5.	Оформить альбом «Композиторы – классики»	4	
	6.	Оформить альбом «Композиторы - детям»	4	
	Содержание учебного материала			
	1.	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие музыкальности дошкольников	1	2, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	1.	Провести презентацию музыкально-дидактические игры на развитие музыкальных способностей детей (на выбор)	6	
	Раздел 2.Детское музыкальное исполнительство	Содержание учебного материала		
1.		Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду. Методы и приемы обучения пению детей дошкольного возраста	2	2,3
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

1.	Презентовать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста	8	
2.	Исполнить песенный репертуар, используемый в детском саду, обращая внимание на эмоциональное исполнение	8	
3.	Составить план-конспект исполнения песни на занятиях в детском саду с детьми дошкольного возраста	8	
Содержание учебного материала			
1.	Использование видов музыкально-ритмических движений в повседневной деятельности детей дошкольников в детском саду	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Презентовать игровые задания по разучиванию упражнений.	6	
2.	Разработать конспект занятия с использованием игр и танцев (на выбор)	8	
3.	Подобрать музыкальные произведения для развития физических качеств на физкультурных занятиях, зарядке, физминутках.	8	
Содержание учебного материала			
1.	Организация руководство ансамблем и оркестром детских инструментов в условиях дошкольного учреждения.	1	2, 3
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Презентовать упражнения и этюды на развитие ритмического, звуко-высотного слуха у детей (на выбор)	8	
2.	Исполнить по партитуре пьесы (по выбору) для смешанного оркестра детских инструментов.	8	
3.	Разработать план-конспект занятия с использованием оркестровки с детьми.	4	
Содержание учебного материала			
1.	Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.	1	2,3
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Презентовать сказочный сюжет, сопровождая его импровизацией на музыкальных инструментах, пением, музыкально-ритмическими движениями.	8	

	2.	Составить краткий конспект занятия с подробным описанием используемых в нем творческих заданий.	8	
Раздел 3.Формы организации музыкальной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составить план-конспект музыкального занятия (на выбор типовое, тематическое, доминантное, комплексное)	8	
	Содержание учебного материала			
	1.	Роль и место музыки в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей и подобрать музыкальный репертуар.	8	
	2.	Разработать план развлечения и музыкальное сопровождение.	6	
	3.	Подобрать игровые задания, ситуации для руководства самостоятельной музыкальной деятельности детей.	8	
	Содержание учебного материала:			
	1.	Характеристика условий музыкального развития ребенка в семье. Задачи и методы музыкального воспитания в семье.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Подобрать музыкальный репертуар для слушания детей дома.	4	
	2.	Подготовить консультацию для родителей на тему: «Организация музыкальной деятельности в семье»	4	
Всего: 162 ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы). Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
- Гончарова О. В. Г657 Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
- Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. - М.: Академия, 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008
- Давыдова М. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: ВАКО, 2006. - 240с.

Дополнительные источники:

1. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зимина. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
2. Судакова, Е. А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей / Е.А. Судакова. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 134 с.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду - М.: ВАКО, 2004.
4. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 656 с.
5. Камыно, Д. Музыкальное воспитание дошкольников: теория и практика / Д. Камыно. - М.: Нобель Пресс, 2012. - 605 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования различных видов музыкальной деятельности; • организации различных видов музыкальной деятельности; • организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • наблюдения и анализа музыкальной деятельности детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием музыкальных способностей, развитием творческих способностей; • оценки музыкальной детской деятельности; • разработки по организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей. <p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельности детей ; • организовывать музыкальную деятельность дошкольников с учетом возраста и вида музыкальной деятельности; • анализировать приемы организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; • планировать различные виды музыкальной деятельности. 	<p>тестирование;</p> <p>работа над терминами и понятиями;</p> <p>написание творческих работ (рефератов-сообщений);</p> <p>анализ практических работ;</p> <p>создание компьютерных презентаций;</p> <p>составление схем и таблиц.</p>